

Voorlezen in de voortalige fase (0-1 jaar)

Boeken zijn in deze fase speelgoed. Kies voor stevige exemplaren met sterke contrasten in kleuren en vormen (bv. geluidenboeken)



In deze fase:

- geniet ik van exclusief contact
- doen inhoud en volgorde er niet toe
- hou je het kort
- maak je het interactief
- speel je met je stem
- gebruik je intonatie

Voorlezen in de vroegtalige fase (1-2,6 jaar)

Boeken zijn stevig met duidelijk herkenbare afbeeldingen, basisemoties (flapjes, foto's).

In deze fase:

- kan ik mezelf langer concentreren
- hou ik van verrassingseffecten
- vind ik het leuk om mezelf te zien op foto
- wil ik bekende dingen benoemen
- wil ik dat jij onbekende zaken benoemt

Voorlezen in de differentiatiefase (2,6-5 jaar)

Voorleesboeken beperken zich niet meer tot het hier en nu. Het mag realiteit en feiten bevatten, maar ook herkenbare gevoelens, enkelvoudige verhaallijn, weinig personages en humor.

In deze fase:

- heb ik oog voor details op prenten
- herken ik mezelf graag in het verhaal
- wil ik een begin en einde
- leg ik verbanden
- kan ik een paar zinnen per prent aan
- kan ik een boek helemaal uitluisteren
- wil ik het verhaal ook eens vertellen

Voorlezen in de voltooiingsfase (5+ jaar)

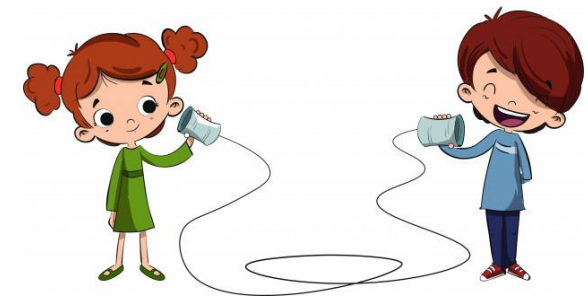
Het belang van prenten als ondersteuning neemt af. Het kind kan lange verhalen aan en luistert graag naar kleurrijk taalgebruik. De verhaallijnen mogen door elkaar lopen en het kind vindt het fijn om over taal na te denken (figuurlijk taalgebruik en humor).

In deze fase

- kan ik urenlang naar je luisteren
- heb ik een onstilbare honger naar kennis
- vind ik prenten leuk, maar mijn fantasie is rijk genoeg om zonder te kunnen



Tips en info voor ouders
van kinderen met taal-
en spraakproblemen



Nadia Denys
Logopedist/audioloog

Strategie 1: slakkwaliteiten

Aftasten met je voelsprietten en ogen

- wat begrijpt je kind?
- wat zegt je kind?
- hoe drukt het zich uit?

Met je zintuigen

- focus op de inhoud
- focus niet op de vorm (focus niet op de foutjes die het kind maakt)

Traag

Doe alles traag zodat ze tijd hebben om het te begrijpen en te verwerken.

Wacht

- wacht als ouder iets langer dan je gewoon bent nadat je iets gezegd hebt (afwachten).
- kijk of je kind met of zonder woorden een beurt wil nemen en geef het de kans op te reageren.
- wacht op reactie en geef het kind bewust de beurt. Zo krijg je een gesprek.



Strategie 2: papegaaien

De kromtaal van het kind rechtek en correct terugspelen zodat hij/zij het juiste taalaanbod krijgt. Probeer zo weinig mogelijk rechtstreeks te verbeteren.



- ze voelen zich begrepen
- je geeft het kind zijn uiting in een correcte vorm terug
- het werkt aanmoedigend om meer te vertellen



Wanneer taal aanbieden en stimuleren?

- alledaagse situaties (wassen, aan- en uitkleden,...)
- routinematig
- regelmatig
- herhalend

In het spoor van je maatje

- volg de interesse: waar speelt het kind mee, waar kijkt het naar en ga er op in
- kom op ooghoogte
- houd de aandacht (stoorzenders uitzetten)
- wees een aanmoedigend speelmaatje

MAAR jij als ouder blijft de baas!

Soorten spellen om taal te stimuleren

- constructiespel
- knutselen
- fantasiespel
- contactspel
- gezelschapsspel

Voordelen van voorlezen

- bevordert de taalontwikkeling
- zorgt voor een positievere houding t.o.v. lezen
- zorgt voor betere luister- en spreekvaardigheden
- verkleint risico op leesproblemen
- goed voor de emotionele en sociale ontwikkeling
- verruimt de kennis van de wereld